

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 41 ИМЕНИ А.М. КУЗНЕЦОВА
Г. ГРОДНО

**ОТКРЫТОЕ
КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕЕ
ЗАНЯТИЕ**

ТЕМА: «Дифференциация согласных звуков [в]-[ф]»

Учитель-дефектолог
Будревич Наталья Михайловна

2022/2023 учебный год

Тема: «Дифференциация звуков [В]- [Ф]»

Задачи:

1. Развивать умение дифференцировать звуки [В],[Ф] и буквы В, Ф в слогах, словах, предложениях посредством выполнения дидактических упражнений.
2. Развивать фонематический слух, слуховое внимание при выполнении упражнений на дифференциацию звуков и букв В, Ф.
3. Развивать мелкую моторику пальцев рук при работе с индивидуальными карточками.
4. Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе.

• Оборудование:

Предметные картинки: звуки [В]- [Ф], слова: «сова» , «софа», «Соединим схемы слов с картинкой»

«Дифференциация В-Ф в предложении», «Добавь нужный слог», «Вставь пропущенную букву», «Исправь ошибки в написании в-ф», «Исправь ошибки», картинки цифер от 1 до 7, «Пальчиковая гимнастика», «Физкультминутка», индивидуальные карточки с заданиями, картинки (снежинка улыбается, снежинка грустит), ноутбук.

План занятия:

I. Вводная часть

- Организационный момент

II. Основная часть

1) Подготовительный этап

- Упражнение «Вспомни, расскажи».
- Актуализация опорных знаний учащихся
- Определение темы и цели занятия

2) Формирующий этап

- Введение в тему.
- Пальчиковая гимнастика
- Тренировочное упражнение на различение звуков в-ф
- Вставь пропущенные буквы в-ф
- Вставь пропущенные слоги ва-фа
- Зрительная гимнастика
- Физкультминутка
- Дифференциация в-ф в предложении

3) Этап самостоятельной работы

- Упражнение «Умники и умницы»

III. Заключительная часть

- Подведение итогов
- Оценка деятельности учащихся на занятии
- Рефлексия

Ход урока

I. Вводная часть

- *Психогимнастика*

- Здравствуйте, дети. Сегодня к нам на занятия пришли гости, давайте их поприветствуем. Встаньте, пожалуйста. Хорошо, садитесь. Проверим, всё ли готово к началу занятия? (ручка, карандаши, простой карандаш, тетради). Сейчас узнаем с каким настроением вы пришли. У меня есть картинки (снежинок), каждая из них улыбается или грустит. Какую из них вы выберете? Она скажет о вашем настроении.

II. Основная часть

1. Подготовительный этап.

- *Определение темы и цели занятия*

(на доске картинки на них написаны слова «сова», «софа»)

- Посмотрите на доску, прочитайте слова. Какой буквой они отличаются?

- Ребята, вы догадались, какие звуки сегодня будем различать? (*Ответы детей*)

- Правильно. Будем различать на слух звуки [в],[ф] и эти же буквы на письме (в слогах, словах, предложениях).

Характеристика звуков.

- Ребята, давайте дадим характеристику этим звукам.

Дети:

- ЗВУК «В» - **Согласный, твердый, звонкий не поется, не тянется, преграда во рту есть**, На письме обозначается буквой В.

- **ХАРАКТЕРИСТИКА ЗВУКА.**

ЗВУК «Ф» - **Согласный, твердый, глухой, не поется, не тянется, преграда во рту есть**. На письме обозначается буквой Ф.

- *Упражнение «Дифференциация звуков [в],[ф] на слух»*

Я буду произносить слоги, а вы должны если услышите звук [в] хлопнуть в ладоши 1 раз, звук [ф] - 2 раза.

Слоги: ва, лы, до, фу, эм, ву, ра, во, фа, ов.

Перед тем как мы начнём писать, проведём пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика:

«Моя семья»

Раз-два-три-четыре!

Кто живёт в моей квартире?

Раз-два-три-четыре-пять!

Всех могу пересчитать:

Папа, мама, брат, сестрёнка,

*Кошка Мурка, два котёнка,
Мой щегол, сверчок и я-вот и
Вся моя семья!*

Поработаем у доски.

«Соединим схемы слов с картинкой»

Соедините схемы слов и картинки:

в

ф

в

ф

ф



- Ребята, какое сегодня число? Какой месяц? А время года?
Давайте запишем сегодняшнее число.

Сейчас я буду проговаривать слова, где есть звуки в или ф, а вы их будете записывать. Запишите их в два столбика. Для этого разделим наш лист тетради на 2 части. Слева будет звук в, а справа звук ф.

Слова: ветер, шкаф, диван, флаг, корова, кофта.

Сейчас проверим, назовите слова какие записаны в каждом из столбиков.

Вставим в словах пропущенные буквы ф или в

ЖИРА....., РО....., ПЛО....., РУКА....., ШКА....., УДА....., ШАР.....,
ШАР....., ТУ.....ЛИ. (каждый из детей по очереди называет слово и какую из букв вставим)

Работа у доски.

Сейчас поработаем у доски. Каждый по очереди подходит к доске читает слово и говорит, какой слог вставим.

Вставь пропущенные слоги :ва, фа:

Дро..., ..соль, рука..., кана..., ар..., кана..., дро...ва,зан, подко...ва, тык... . (Все слова записываем на доске)

Физкультминутка (Видео)

«Пяточки-насочки»

Сейчас мы отдохнули.

Пускай отдохнут и ниши глазки.

Зрительная гимнастика: Найди цветочки.

- Давайте закроем наши глазки , сейчас откроем так повторим ещё 2 раза. Посмотрите внимательно по сторонам и найдите 7 цифер.

- А сейчас, ребята, вы отдохнули, и мы можем приступить к следующему этапу нашего занятия.

«Дифференциация в-ф в предложении»

***Обед в лагере**

Подошло ..ремя обеда. На первое по..ара пригото..или ..асолевый суп. На ..торое дети ели ..рикадельки с ..ермишелью. Потом ребята пили сли..о..ый компот. После обеда дети гуляли. Де..очки сидели на тра..е и плели ..енки из оду..анчико... Мальчики играли в ..утбол.

Итоговая работа.

Упражнение «Умники и умницы»

«Исправь ошибки»

Фкуснаяфатрушка, цфгутвиалки, злой фолк, красифыйвлакон.

III. Заключительная часть.

Подведение итогов.

- Какая тема занятия у нас сегодня была? Давайте вспомним задачи нашего занятия. Какое из заданий вам понравилось больше всего, какое было для вас самым сложным?

Оценка деятельности учащихся на занятии.

Рефлексия. Моё настроение».

-Ребята, вот и подходит к концу наше занятие. Выберите себе картинку и скажите: «Какое у вас настроение?».

-Ребята, вы были активны, внимательны, самостоятельно выполняли задания, молодцы! Занятие закончено. Спасибо! До свидания!